Argumentatie

Focus van de fase:

- Beoordelen van de kwaliteit van product en proces en creëren van verbindingen tussen de ontwerpopdracht, de focus van de leerlingen en het eindproduct.
- Testen en evalueren van het ontwerpresultaat in de context van gebruikers en belanghebbenden.
- Beargumenteren van kwaliteiten en uitdagingen die samenhingen met ontwerpkeuzes en -stappen tijdens het proces.
- Ontwikkelen van een taal om de overgangen tussen fases te beschrijven en bijvoorbeeld die tussen mock-up, prototype en eindproduct.

Pedagogische principes:

- Zorg ervoor dat alle leerlingen een rol spelen in de argumentatiefase.
- Begin al vroeg in de fase met het maken van mock-ups, zodat leerlingen het steeds opnieuw kunnen proberen voordat zij het project afronden.
- Leerlingen zouden een basale kennis van verschillende technologieën moeten hebben, zodat ze de uiteindelijke keuze en oplossing kunnen beargumenteren.
- Bied leerlingen middelen ter ondersteuning van constructieve feedforward en feedback over hun aandeel in de ontwerptaak.
- Zorg ervoor dat leerlingen een taal ontwikkelen waarmee zij hun ontwerpproces en –resultaat kunnen beschrijven.
- Creëer van begin tot eind een leeromgeving waarin veiligheid, vertrouwen en wederzijds respect voor diversiteit belangrijke waardes zijn.
- Bied leerlingen handvatten om een goede presentatie voor te bereiden en laat hen hun ideeën en presentaties voor de eindpresentatie aan elkaar pitchen.

Het is een uitdaging als:

- Leerlingen geen collectief eigenaarschap van het ontwerpproces vertonen.
- Leerlingen niet constructief werken om feedback te geven en te ontvangen, om de waarde van hun fouten in te zien – en om hun fouten te erkennen.
- Leerlingen hun keuzes niet zo kunnen beargumenteren dat andere leerlingen in staat zijn om ze te begrijpen, relevante vragen te stellen en hun verwondering te uiten op manieren die het leerproces naar een nieuw niveau tillen.

Het is een uitdaging als:

- Leerlingen geen collectief eigenaarschap van het ontwerpproces vertonen.
- Leerlingen niet constructief werken om feedback te geven en te ontvangen, om de waarde van hun fouten in te zien – en om hun fouten te erkennen.
- Leerlingen hun keuzes niet zo kunnen beargumenteren dat andere leerlingen in staat zijn om ze te begrijpen, relevante vragen te stellen en hun verwondering te uiten op manieren die het leerproces naar een nieuw niveau tillen.