Reflectie

Focus van de fase:

- Creëren van reflectie op leeropbrengsten in relatie tot het proces, het product en de gestelde leerdoelen.
- Reflecteren over kwaliteiten en beperkingen, inclusief de wijze waarop het leerproces tijdens het ontwerpproces en tussen de verschillende fases vorm krijgt.
- Creëren van dialoog en feedback in samenwerkingsverband, waardoor leeropbrengsten ook toepasbaar worden op andere projecten, onderwerpen en contexten.

Pedagogische principes:

- Leerlingen moeten hun proces vanaf de eerste les documenteren via bijv. logboeken, video's etc.
- Docenten dienen de leerlingen na elke fase van het ontwerpproces kritisch te laten reflecteren op hun ervaringen en beslissingen.
- Stimuleer leerlingen om van hun fouten te leren en deze op een constructieve manier te gebruiken voor verbeteringen.
- Leer de leerlingen dat iedereen op een andere manier kennis verwerft en het belangrijk is om verschillende vaardigheden in te zetten.
- Laat leerlingen reflecteren op het belang van samenwerking.
- Laat de leerlingen vanaf de eerste les jargon ontwikkelen dat voor de reflectiefase van belang is.
- Toon leerlingen en oefen met hen hoe ze de kennis die ze hebben opgedaan door aan de ontwerpopdracht te werken ook in andere vakgebieden kunnen gebruiken.

Het is een succes als:

- Leerlingen kunnen reflecteren op de vraag wat in elke fase en in het ontwerpproces als geheel het best gewerkt heeft.
- Leerlingen gemotiveerd zijn om hun oplossingen zo te testen en te verbeteren, dat zowel het algehele proces als het product optimale resultaten opleveren.
- Leerlingen inzien hoe dat wat ze geleerd hebben ook gebruikt kan worden voor andere onderwerpen en vakken.

Het is een uitdaging als:

- Leerlingen niet constructief met fouten en kritiek kunnen omgaan.
- Leerlingen niet inzien hoe de ontwerpopdracht, het product en het proces met elkaar verbonden zijn.
- Leerlingen niet op hun eigen rol kunnen reflecteren, maar anderen de schuld geven voor het uitblijven van succes.