

Format Tussenevaluatie Afstudeerstage Professioneel Handelen 23-24

Er zijn geen tussentijdse bevindingen, de student kan meteen door om zijn/ haar eindniveau aan te tonen.	
--	--

Aanwezig bij dit gesprek:	
Ingevuld door:	
Datum:	

Professionele ontwikkeling van de aanstaande leraar	
Groei in professionele ontwikkeling	
Feedback	Feed forward
Aanpak landingsfase	
Feedback	Feed forward
Karaktervolle leraar (4e jaars VT heeft geen PRO toets, indien besproken feedback opnemen in formulier)	
Onderzoekend, Autonom & Betekenisgericht	
Feedback	Feed forward

Leeruitkomsten Afstudeerstage	
LUK 1 De startbekwame leraar ontwerpt een onderwijsleertraject voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit, reflecteert, evalueert en rapporteert over het leerproces en leeropbrengsten van het onderwijsleertraject. Het onderwijsleertraject daagt de leerling uit actief leergedrag te laten zien, er wordt rekening gehouden met verschillen in leerbehoeften van leerlingen en actuele en betrouwbare bronnen worden ingezet voor het uitdiepen van een vakmatig thema.	
Feedback	Feed forward

LUK 2 De startbekwame leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. De aankomende leraar verantwoordt op welke wijze zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen en zijn onderwijs in pedagogische zin van deze tijd blijft.	
Feedback	Feed forward
LUK 3 De startbekwame leraar communiceert op een constructieve manier, die bijdraagt aan een doelgerichte werkrelatie, met erkenning van verschillende opvattingen en overtuigingen en andere culturele achtergronden van collega's, leerlingen, ouders en vertegenwoordigers van instellingen buiten de school.	
Feedback	Feed forward
LUK 4 De startbekwame leraar beschikt over een kritische-reflectieve en onderzoekende houding ten aanzien van het eigen onderwijs pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional in verschillende leersituaties in de beroepscontext onderbouwd vanuit verschillende (theoretische) bronnen. In een zelfbeoordeling betreft de student de feedback van anderen en analyseert op systematische, navolgbare en resultaatgerichte wijze zijn praktijksituatie	
Feedback	Feed forward

Gemaakte vervolgspraken

Extra goed presteren

Indien de student voor goed presteren in aanmerking wil komen is bij de eindbeoordeling een extra zelfbeoordeling vereist met feedback van de IO, SO en WPB. De student dient daarbij drie criteria aan te tonen:

- Mate van zelfstandigheid: De student heeft weinig sturing en begeleiding nodig maar weet op kritische, juiste momenten wel de begeleiding te raadplegen.
- Complexiteit van de context: De student zoekt leermomenten op en laat daarbij zijn eigen inbreng zien, zowel in de dagelijkse werkzaamheden. in de groep als in de context van de school in wisselende als ook in complexe situaties, denkt zelf over aanpakken en oplossingen na, kan zijn keuzes onderbouwen en toetst deze bij collega's/begeleiders.
- Diepgang van kennis en vaardigheden/verantwoordelijkheid:
- De student laat zien door zijn innovatieve en ondernemende houding een bijdrage te leveren aan het verbeteren van de onderwijspraktijk binnen zijn schoolvak en/of in de context van de schoolorganisatie door diepgang in kennis en vaardigheden.

Feedback

Feed forward